ПРИНЯТО:
на Заседании Педагогического
Совета № 1 МБДОУ № 36
«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 36
_____ О. В. Сергиякова
«____» _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6A51F7AE78E4CBACF3513343167353AC
Владелец: Сергиякова Ольга Витальевна
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Правила дорожные детям знать положено!»

Возраст обучающихся с 4 до 7 лет

(срок реализации 3 года)

Разработали:

Воспитатель Гейль Н.Н.

г. Ачинск, 2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Правила дорожные детям знать положено!» (далее – программа) социально-педагогической направленности составлена на основе программы «Безопасность на дорогах» Виноградовой Н. Ф. и программы «Безопасность на дорогах – 2» Виноградовой Н. Ф. для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа является модифицированной, составленной и переработанной с учетом опыта педагогической деятельности в данном направлении и учетом регионального компонента. Уровень реализации программы – стартовый.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения.

Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, учреждениям дополнительного образования. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы.

Настоящая программа разработана с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся.

Актуальность

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»).

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Разговаривать с детьми о безопасности следует серьёзно, как с взрослыми. Особенно актуальна данная проблема в городах, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходима тщательная и кропотливая работа по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения.

Программа рассчитана на 3 года обучения и раскрывает систему организации работы в разных возрастных группах, используя различные формы организации детской деятельности. Важным в обучении навыкам безопасного общения со

сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что было разработано содержание и подобраны формы работы с обучающимися дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения с учетом регионального компонента, которые предусматривают поэтапную организацию образовательного процесса, участие обучающихся, родителей, педагогов и специалистов в решении проблемы.

Педагогическая целесообразность

Комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью. Занятия по обучению правилам дорожного движения (далее ПДД) включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма (далее ДТТ) и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности обучающихся.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес обучающихся к изучению правил дорожного движения. Игра – вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на возраст обучающихся от двух до семи лет.

Условия приема: группы комплектуются по возрастному принципу, без предварительной подготовки, с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности.

Сроки реализации программы и особенности реализации образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года

Год обучения	1	2	3
Количество учебных занятий в неделю по годам обучения	1	2	2
Количество учебных занятий по программе	29	54	54

Формы и режим занятий

Форма обучения очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (для выполнения коллективных творческих работ);

- индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:

- лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и другого иллюстративного материала;

- игровых, познавательных, самостоятельной работы с литературой, консультаций, экскурсий, занятий-встреч, тренировочных занятий.

В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.

Режим занятий составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п. 11.10, 11.11, 11.12:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- формировать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения;

- систематизировать знания обучающихся об устройстве улицы, дорожного движения, транспорте, дорожных знаках.

Развивающие:

- развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память, мышление, речь, умение отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

2. КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Программа рассчитана на 3 года: первый год – для обучающихся – 4-5 лет (средняя группа), второй год – для обучающихся 5-6 лет (старшая группа), третий для обучающихся 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Предусмотрены совместные мероприятия, которые проводятся 1 раз в месяц для обучающихся средней групп; и 2 раза в месяц – для старшей и подготовительной к школе групп. Продолжительность совместных мероприятий в в средней группе – 15 – 20 минут, в старшей группе – 20 – 25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности – обучающиеся должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности – включение обучающихся в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – интегративность всех видов деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи обучающимся в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности обучающихся.
- Возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям обучающихся.
- Преемственности взаимодействия с обучающимися в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество занятий		
		всего	**теория**	**практика**
1 год обучения				
I.	**Введение. Гуляем по улице**	**2**		
1.1.	Вводное занятие. Прогулка за территорию детского сада	1	-	1
1.2.	Что мы видим вокруг нашего детского сада	1	1	-
II.	**Транспорт**	**4**		
2.1.	Наземный транспорт	1	1	-
2.2.	Воздушный транспорт	1	1	-
2.3.	Водный транспорт	1	1	-
2.4.	Отправляемся в путешествие	1	-	1
III.	**Городской транспорт**	**4**		
3.1.	Пассажирский транспорт	1	1	-
3.2.	Грузовой транспорт города	1	1	-
3.3.	Специальный транспорт	1	1	-
3.4.	Где останавливается транспорт?	1	-	1
IV.	**Дорога**	**4**		
4.1.	Бегут машины в ряд	1	1	-
4.2.	Бульвар дорожных знаков	1	1	-
4.3.	Торопыжка, не спеши	2	1	1
V.	**Светофор**	**2**		
5.1.	Светик – трёхцветик	1	1	-
5.2.	Если на улице нет светофора	1	1	-
VI.	**Поведение в транспорте**	**4**		
6.1.	Мы и машина	1	1	-
6.2.	Правила в автомобиле	1	1	-
6.3.	Я в автобусе	1	-	1
6.4.	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	1	1	-
VII.	**Мы по улице идем**	**4**		
7.1.	Правила поведения на улице	4	1	-
7.2.	Где можно и где нельзя играть	2	1	1
7.3.	Мы играем и правила запоминаем	1	1	-
VIII.	**Мой дом - моя улица**	**2**	**1**	**-**
8.1.	Катание на велосипеде самокате	1	1	-
8.2.	Мой дом - моя улица	1	-	1
IX.	**Правила дорожные, детям знать положено**	**2**		
9.1.	Перекресток	1	1	-
9.2.	**Промежуточная аттестация:** Правила дорожные детям знать положено	1	1	1
ИТОГО:		**29**	**21**	**8**

2 год обучения				
I.	**Введение. Наша улица**	**4**		
1.1.	Вводное занятие. Микрорайон, где находится детский сад	2	2	-
1.2.	Дом, в котором я живу	2	1	1
II.	**Юные пешеходы**	**8**		
2.1.	Правила поведения пешеходов	2	2	-
2.2.	Я по улице иду	2	2	-
2.3.	Как вести себя на улице	2	2	-
2.4.	Внимательный пешеход	2	1	1
III.	**Транспорт**	**8**		
3.1.	Транспорт прошлого, настоящего, будущего	2	2	-
3.2.	Транспорт помогает людям	2	2	-
3.3.	Профессии	2	2	-
3.4.	Виды транспорта	2	1	1
IV.	**Светофор и его помощники**	**7**		
4.1.	Дорожные знаки- помогающие людям	6	5	1
4.2.	Путешествие по городу дорожных знаков	1	-	1
V.	**Мы пассажиры**	**4**		
5.1.	Я примерный пассажир	2	1	1
5.2.	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено	2	1	1
VI.	**Поведение в транспорте**	**7**		
6.1.	Мы и машина	2	2	-
6.2.	Правила в автомобиле	2	2	-
6.3.	Я в автобусе	2	1	1
6.4.	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	1	-	1
VII.	**Мы по улице идём**	**8**		
7.1.	Правила поведения на улице	2	2	-
7.2.	Где можно и где нельзя играть	2	1	1
7.3.	Знаки сервиса	2	2	-
7.4.	Самый грамотный	2	1	1
VIII.	**Мой дом - моя улица**	**4**		
8.1.	Катание на велосипеде самокате	2	2	-
8.2.	Мой дом - моя улица	2	1	1
IX.	**Правило дорожные, детям знать положено**	**4**		
9.1.	Перекресток	2	1	1
9.2.	**Промежуточная аттестация:** Правила дорожные детям знать положено	2	1	1
ИТОГО:		**54**	**40**	**14**

3 год обучения				
I.	**Введение. Устройство улицы**	**4**		
1.1.	Вводное занятие. Путешествие по улице	2	1	1
1.2.	План дорожного движения	2	2	-
II.	**Внезапности на улице**	**8**		
2.1.	Встреча с неожиданностью на улице	2	1	1
2.2.	Внезапности на дороге	2	2	-
2.3.	Уличные помощники	2	2	-
2.4.	Правила дорожного движения	2	1	1
III.	**Транспорт на дороге**	**8**		
3.1.	История возникновения автомобилей	2	2	-
3.2.	Машина	2	1	1
3.3.	Велосипед	2	2	-
3.4.	Все о транспорте!	2	1	1
IV.	**Незаменимые помощники на дороге**	**7**		
4.1.	Сотрудник ГИБДД	2	2	-
4.2.	Дорожные знаки	2	1	1
4.3.	Внимание!	2	2	-
4.4.	Взрослые – детям!	1	-	1
V.	**Правила поведения в автомобиле**	**4**		
5.1.	Правила поведения в автомобиле зимой	1	1	-
5.2.	Автомобиль – это не игрушка!	1	1	-
5.3.	Мы пассажиры	2	1	1
VI.	**Мы - пешеходы!**	**7**		
6.1.	Безопасное движение	2	2	-
6.2.	Пешеходы на остановках общественного транспорта	2	1	1
6.3.	Тротуары	1	1	-
6.4.	Безопасность пешеходов	2	1	1
VII.	**Дорожные знаки**	**8**		
7.1.	Дорожные знаки	2	1	1
7.2.	Запрещающие знаки	2	2	-
7.3.	Предупреждающие знаки	2	2	-
7.4.	Информирующие знаки	2	2	-
VIII.	**Мы водители**	**4**		
8.1.	Трехколесный друг	2	2	-
8.2.	Самокат	2	1	1
IX.	**Правила дорожные всем детям знать положено!**	**4**		
9.1.	Знаешь сам, Поделись с другом!	1	1	-
9.2.	Безопасно на улицах города	1	-	1
9.3.	**Итоговая аттестация:** Правила дорожные всем детям знать положено	2	1	1
ИТОГО:		**54**	**40**	**14**
ВСЕГО:		**192**	**140**	**52**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Задачи:

Обучающие: формировать знания о разных видах транспорта, частях машины, о светофоре и его назначении, о проезжей части и тротуаре, о пассажирском транспорте, о том, где можно играть, а где нельзя разных видах транспорта, его назначении, о правилах поведения в транспорте, о работе водителя и сотрудника ГИБДД, о перекрестке, «зебре», частях дороги, о дорожных знаках.

Развивающие: развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память, мышление, речь, умение отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Содержание программы:

I. Введение. Гуляем по улице (2 занятия)

1.1. Вводное занятие. Прогулка за территорию детского сада

Практика (1 занятие): Знакомство с программой первого года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Прогулка «Знакомство с улицей», рассматривание альбома «Улицы нашего города», подвижная игра «ГАИ», чтение «Сказка про непослушного зайку и медвежат»

1.2. Что мы видим вокруг нашего детского сада

Теория (1 занятие): Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», дидактические игры «Парные картинки», «Узнай и назови», «Телевизор», «Здесь или там?», «Что перепутано на картинке», «Еду, еду в детский сад»

II. Транспорт (4 занятия)

2.1. Наземный транспорт

Теория (1 занятие): Ситуация общения «Путешествие по городу», конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик», рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, просмотр видео клипа про город Ачинск.

2.2. Воздушный транспорт

Теория (1 занятие): Беседа «Воздушный транспорт», лепка «Самолет», «Ракета», пальчиковая гимнастика «Самолеты».

2.3. Водный транспорт

Теория (1 занятие): Презентация «Водный транспорт», дидактическая игра «Собери картинку», лото «Найди пару», рассматривание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Корабль».

2.4. Отправляемся в путешествие

Практика (1 занятие): Развлечение «По небу, по воде, по земле» (совместно с муз. рук): (рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, дидактические игры: «По земле, по небу, по воде», «Угадай, что это», «Предметное лото», «Большие и маленькие», отгадывание загадок о транспорте)

III. Городской транспорт (4 занятия)

3.1. Пассажирский транспорт

Теория (1 занятие): Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного

движения», дидактические игры «Построим автобус», «Куда едет автобус», «Разрезные картинки».

3.2. Грузовой транспорт города

Теория (1 занятие): Рассматривание иллюстраций грузового транспорта, дидактические игры «Исправь ошибку художника», «Собери грузовик», «Куда скажу туда и едем», «Целое и часть»

3.3. Специальный транспорт

Теория (1 занятие): Рассматривание иллюстраций спецтранспорт на улицах города, профессий людей, работающих на этих машинах, беседа и рассказ воспитателя по иллюстрациям, дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Собери из частей», «Предметное лото».

3.4. Где останавливается транспорт?

Практика (1 занятие): Целевая прогулка к остановке автобусов и трамваев: (рассматривание остановочного павильона, наблюдение за людьми, ожидающими транспорт, в конце прогулки на территории детского сада конструирование «Лавочка на остановке», игровая ситуация «Как куклы транспорт ждали на остановке»)

IV. Дорога (4 занятия)

4.1. Бегут машины в ряд

Теория (1 занятие): Наблюдение за движущимся транспортом, беседы об одностороннем и двустороннем движении, дидактическая игра «Мы шоферы», «Найди такой знак».

4.2. Бульвар дорожных знаков

Теория (1 занятие): Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй»

4.3. Торопыжка, не спеши

Теория (1 занятие): Чтение А. Дорохон «Подземный переход», В. Семернин «Запрещается разрешается», С. Михалков, «Шагая осторожно», словесная игра «Найди правильное решение»

Практика (1 занятие): Сюжетно-ролевая игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ»: (обыгрывание ситуаций поведения на улице)

V. Светофор (2 занятия)

5.1. Светик – трёхцветик

Теория (1 занятие): Рисование «Трёхглазый дружок», загадывание загадок о светофоре, наблюдение за работой светофора, рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора, дидактические игры: «Светофор», «Найди свой цвет»

5.2. Если на улице нет светофора

Теория (1 занятие): Дидактические игры «Правильно ли поступил незнайка», «Я сегодня пешеход», «ГАИ», заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина».

VI. Поведение в транспорте (4 занятия)

6.1. Мы и машина

Теория (1 занятие): Беседа «Путешествие с семьей», подвижная игра «Водители», рассматривание иллюстраций легкового транспорта, дидактическая игра «Какая машина лишняя?».

6.2. Правила в автомобиле

Теория (1 занятие): Дидактическая игра «Правильно – неправильно», проблемная ситуация «Что случится если…», ситуация общения «Детское автокресло».

6.3. Я в автобусе

Практика (1 занятие): Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в автобусе»: (беседы с рассматриванием иллюстраций, ситуации на «остановке пассажирского транспорта», «в автобусе», «кондуктор»)

6.4. Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»

Теория (1 занятие): Рассматривание фотовыставки, рассказ детей по фото.

VII. Мы по улице идем (4 занятия)

7.1. Правила поведения на улице

Теория (1 занятие): Наблюдение за людьми на улице, рассказ воспитателя по картинкам, рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города», конструирование «Построим улицу, где по дороге едут машины, а по тротуару ходят люди»

7.2. Где можно и где нельзя играть

Теория (1 занятие): Конструирование «Детская площадка во дворе», ситуация общения «Почему нельзя играть на дороге», беседа, рассматривание сюжетных картинок

Практика (1 занятие): Развлечение «Игры во дворе»: (Загадки, подвижные игры, игровая ситуация, дидактическая игра)

7.3. Мы играем и правила запоминаем

Теория (1 занятие): Дидактические игры «Назови правильно», «Запомни правило», «Найди ошибку».

VIII. Мой дом - моя улица (2 занятия)

8.1. Катание на велосипеде, самокате

Теория (1 занятие): Рассказ воспитателя о правилах катания на велосипеде, беседа, практическое действие, рисование «Раскрась двухколесный транспорт», пальчиковая гимнастика «Крутим педали», разбор ситуаций по иллюстрациям.

8.2. Мой дом - моя улица

Практика (1 занятие): сюжетно-ролевая игра «Я гуляю во дворе» (обыгрывание ситуаций, когда по дорожке во дворе едет транспорт, где можно играть, а где нельзя, если мячик выкатился на дорогу)

IX. Правила дорожные, детям знать положено (2 занятия)

9.1. Перекресток

Теория (1 занятие): Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения, рассматривание перекрестка, обратить внимание на пешеходный переход, сигналы светофора, проблемная ситуация «Дорожные происшествия».

9.2. **Промежуточная аттестация:** Правила дорожные детям знать положено

Практика (1 занятие): Развлечение «Правила дорожные детям знать положено!

Планируемые результаты:

1. Освоил программу второго года обучения
2. Знает и называет разные виды транспорта, части машины
3. Знает, что такое светофор и его назначение
4. Знает и называет проезжую часть и тротуар

5. Знает и называет пассажирский транспорт
6. Знает, где можно играть, а где нельзя

2 год обучения

Задачи:

Обучающие: систематизировать знания о разных видах транспорта, их частях, отличиях, о машинах специального назначения, о правилах поведения в общественном транспорте, правилах поведения пешеходов, о назначении светофора и инспектора ГИБДД, о частях улицы, дорожных знаках.

Развивающие: развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память, мышление, речь, умение отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Содержание программы:

I. Введение. Наша улица (4 занятия)

1.1. Вводное занятие. Микрорайон, где находится детский сад

Теория (2 занятия):

- Знакомство с программой второго года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Беседа «В каком микрорайоне находится наш детский сад?», чтение: В. Степанов «Детский сад»
- Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»

1.2. Дом, в котором я живу

Теория (1 занятие): Беседа «Дом, в котором я живу», словесная игра «Доскажи словечко», дидактическая игра «Мой адрес»

Практика (1 занятие): Проблемная ситуация «Как найти свой дом» (работа с макетом микрорайона)

II. Юные пешеходы (8 занятий)

2.1. Правила поведения пешеходов

Теория (2 занятия):

- Рассматривание сюжетных картинок, физминутка «Машины», дидактическая игра «Запомни правило»
- Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».

2.2. Я по улице иду

Теория (2 занятия):

- Рассматривание иллюстраций, картины «Улицы города», наблюдение за работой светофора.
- Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди пару», «Проследи за движением, моделирование проблемных ситуаций.

2.3. Как вести себя на улице

Теория (2 занятия):

- Рассматривание иллюстраций, картины «Улицы города», ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, детском городке, на даче, сквере)»
- Обыгрывание ситуаций «Если надо найти, какую, то улицу, можно спросить у прохожих».

2.4. Внимательный пешеход

Теория (1 занятие): Наблюдение за пешеходами, за играми младших школьников. Рассматривание сюжетных картинок, организовать выставку

детских книг по теме месяца «Маленький пешеход», чтение Г Георгиев «Светофор»

Практика (1 занятие): Викторина «Внимательный пешеход»

III. Транспорт (8 занятий)

3.1. Транспорт прошлого, настоящего, будущего

Теория (2 занятия):

- Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего», рассматривание иллюстраций.

- Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт», рисование «Автомобиль будущего».

3.2. Транспорт помогает людям

Теория (2 занятия):

- Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает», дидактическая игра «Гараж»

- Вечер загадок о транспорте «Что? Где? Когда?».

3.3. Профессии

Теория (2 занятия):

- Презентация: «Все работы хороши, выбирай на вкус», словесная игра: «Кто, чем управляет».

- Чтение Б. Заходер «Шофер», беседа «Кем ты будешь?»

3.4. Виды транспорта

Теория (1 занятие): Презентация детьми «Виды транспорта», дидактические игры «Собери машину из частей», «Четвертый лишний», лото «Транспорт»

Практика (1 занятие): сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

IV. Светофор и его помощники (7 занятий)

4.1. Дорожные знаки, помогающие людям

Теория (5 занятий):

- Беседа «Помощники светофора», дидактическая игра «Собери знак».

- Дидактическая игра «Назови знак», беседа «Информационные дорожные знаки».

- Беседа «Помощники светофора», дидактическая игра «Собери знак».

- Дидактическая игра «Назови знак», беседа «Запрещающие дорожные знаки».

- Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».

Практика (1 занятие): Беседа «Знаки, предупреждающие», режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни».

4.2. Путешествие по городу дорожных знаков

Практика (1 занятие): Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.

V. Мы пассажиры (4 занятия)

5.1. Я примерный пассажир

Теория (1 занятие): Выставка детских работ «Я пассажир».

Практика (1 занятие): Экскурсия к автобусной остановке, проблемные ситуации «Что случится если…».

5.2. Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»

Теория (1 занятие): Подготовка к спортивному празднику, дидактические игры «Знаешь ли ты?», «Да или нет».

Практика (1 занятие): Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»: соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».

VI. Поведение в транспорте (7 занятий)

6.1. Мы и машина

Теория (2 занятия):

- Беседа «Путешествие с семьей», подвижная игра «Водители».

- Рассматривание иллюстраций легкового транспорта, дидактическая игра «Какая машина лишняя?».

6.2. Правила в автомобиле

Теория (2 занятия):

- Дидактическая игра «Правильно – неправильно», проблемная ситуация «Что случится если…», ситуация общения «Детское автокресло».

- Игра «Путешествие по городу дорожных знаков».

6.3. Я в автобусе

Теория (1 занятие): Беседы с рассматриванием иллюстраций, прогулка к остановке пассажирского транспорта, наблюдение за посадской и высадкой пассажиров.

Практика (1 занятие): Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в автобусе»

6.4. Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»

Практика (1 занятие): Изготовление фотоколлажа, рассматривание фотовыставки, обсуждение ситуаций на фото.

VII. Мы по улице идём (8 занятий)

7.1. Правила поведения на улице

Теория (2 занятия):

- Конструирование «Наша улица», ситуация общения «Что означают цвета светофора», «Правила пешехода»

- Дидактическая игра «Учим дорожные знаки», подвижная игра «По дороге», рассказ «Скверная история», моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу»

7.2. Где можно и где нельзя играть

Теория (1 занятие): Рассматривание сюжетных картинок на тему игр детей у дороги, беседа по картинкам

Практика (1 занятие): Сюжетная игра с конструированием «Детская площадка во дворе», ситуация общения «Почему нельзя играть на дороге»

7.3. Знаки сервиса

Теория (2 занятия):

- Дидактическая игра «Законы улиц и дорог», ситуация общения «Как машины людям помогают»

- Дидактическая игра «Приключение сказочных героев в городе», рисование «Знаки сервиса»

7.4. Самый грамотный

Теория (1 занятие): Дидактические игры «Найди ошибку», «Назови правильно», «Правила поведения», «Запомни правило», подвижная игра «Пешеходы и водители»

Практика (1 занятие): Викторина «Самый грамотный»

VIII. Мой дом – моя улица (4 занятия)

8.1. Катание на велосипеде самокате

Теория (2 занятия):

- Рассказ воспитателя о правилах передвижения на велосипеде, самокате, беседа, практическое действие.

- Рисование двухколесного транспорта, пальчиковая гимнастика, чтение, разбор ситуаций, изображенных на картинках.

8.2. Мой дом – моя улица

Теория (1 занятие): Беседа, рассматривание плакатов с изображением улицы, дворов, в которых гуляют дети, конструирование детской площадки.

Практика (1 занятие): Сюжетно-ролевая игра «Мой дом – моя улица».

IX. Правило дорожные, детям знать положено (4 занятия)

9.1. Перекресток

Теория (1 занятие): Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня»., подвижная игра «Путешествие на машинах», дидактическая игра «Путешествие по городу»

Практика (1 занятие): Игра-моделирование с макетом микрорайона

9.2. **Промежуточная аттестация:** Правила дорожные детям знать положено

Теория (1 занятие): Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход», чтение стихотворений о дорожных знаках.

Практика (1 занятие): Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»

Планируемые результаты:

1. Освоил программу третьего года обучения
2. Знает и называет разные виды транспорта, их части, отличия.
3. Знает и называет машины специального назначения
4. Знает и называет правила поведения в общественном транспорте, правила поведения пешеходов
5. Знает о назначении светофора инспектора ГИБДД
6. Знает и называет части улицы, дорожные знаки

3 год обучения

Задачи:

Обучающие: систематизировать знания о разных видах транспорта, его назначении, о правилах поведения в транспорте, о работе водителя и сотрудника ГИБДД, о перекрестке, «зебре», частях дороги, о дорожных знаках.

Развивающие: развивать творческие способности, логическое мышление, внимание, память, мышление, речь, умение отвечать на поставленные вопросы.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Содержание программы:

I. Введение. Устройство улицы (4 занятия)

1.1. Вводное занятие. Путешествие по улице

Теория (1 занятие): Знакомство с программой третьего года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Фото-экскурсия на улицу «Путешествуем по улице Кравченко».

Практика (1 занятие): Викторина по ПДД «Мы знаем свою улицу!».

1.2. План дорожного движения

Теория (2 занятия):

- Рассматривание и беседа по планам ориентирования на территории и за прилегающей территорией детского сада, дидактическая игра «Подбери план», «Дорисуй план».

- Загадки о правилах дорожного движения.

II. Внезапности на улице (8 занятий)

2.1. Встреча с неожиданностью на улице

Теория (1 занятие): Рисование «Неожиданности из-за угла», беседа «Правила выхода из различных неожиданностей на дорогах».

Практика (1 занятие): Развлечение «Внезапности на дороге с Буратино»

2.2. Внезапности на дороге

Теория (2 занятия):

- Дидактическая игра «Верно - не верно», ситуационная беседа «Что может ждать нас на улице?»
- Ситуационная беседа «Какая внезапность может ждать нас на дороге?»

2.3. Уличные помощники

Теория (2 занятия):

- Беседа: «Улица полна неожиданностей», дидактическая игра «Найди правильно».
- Рассматривание фотографий улиц города Ачинска, ситуационная беседа «Помощники на улицах города Ачинска».

2.4. Правила дорожного движения

Теория (1 занятие): Беседа «Безопасное поведение на дороге», подвижная игра «Автомобили».

Практика (1 занятие): Экскурсия по улице 6 микрорайона, наблюдение «Дорожные знаки в нашем микрорайоне», дидактическая игра «Поставь нужный дорожный знак».

III. Транспорт на дороге (8 занятий)

3.1. История возникновения автомобилей

Теория (2 занятия):

- Рассматривание фотографий транспорта, беседа «Транспорт моих прабабушек и прадедушек».
- Ситуационное общение «Автомобили будущего», рисование «Машины прошлого века, настоящего времени, будущего мира».

3.2. Машина

Теория (1 занятие): Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге». Беседа «Знать положено!».

Практика (1 занятие): сюжетно-ролевая игра «Автомобили»

3.3. Велосипед

Теория (2 занятия):

- Ситуационная беседа «Правила для велосипедиста», рисование «Велосипед».
- Дидактическая игра «Знаки для велосипедистов», вечер загадок «Все я знаю - все отгадаю!».

3.4. Все о транспорте!

Теория (1 занятие): Чтение стихотворения С. Михалкова «Это всем должно быть ясно!», дидактическая игра «Найди нарушителя».

Практика (1 занятие): Развлечение «Ну волк, погоди!»

IV. Незаменимые помощники на дороге (7 занятий)

4.1. Сотрудник ГИБДД

Теория (2 занятия):

- Беседа «Сотрудник ГИБДД», дидактическая игра «Собери сотрудника на службу»

- Встреча с сотрудником ГИБДД, рассматривание атрибутов формы сотрудника ГИБДД.

4.2. Дорожные знаки

Теория (1 занятие): Дидактическая игра «Что за знак?», рисование «Дорисуй знак», беседа «Жизнь без дорожных знаков, возможна?»

Практика (1 занятие): Развлечение «В стране дорожных знаков!»

4.3. Внимание!

Теория (2 занятия):

- Презентация «Опасности на улицах и дорогах города зимой!», беседа «Правила личной безопасности на дороге».
- Дидактическая игра «Найди опасность», рисование «Зимняя дорога».

4.4. Взрослые – детям!

Практика (1 занятие): Развлечение «Меня ведут за руку через дорогу».

V. Правила поведения в автомобиле (4 занятия)

5.1. Правила поведения в автомобиле зимой

Теория (1 занятие): Беседа «Ремни безопасности в автомобиле», дидактическая игра «Застегни- отстегни», рисование «Кресло безопасности», ситуационная беседа «Как я еду в автомобиле»

5.2. Автомобиль – это не игрушка!

Теория (1 занятие): Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль», рисование «Автомобиль»

5.3. Мы пассажиры

Теория (1 занятие): Беседа «Правила поведения в транспорте», проблемная ситуация «Что случится, если…», чтение стихотворений о правилах безопасности в машине.

Практика (1 занятие): Развлечение «В гостях у Незнайки!».

VI. Мы – пешеходы! (7 занятий)

6.1. Безопасное движение

Теория (2 занятия):

- Ситуация общения «Дорога до детского сада».
- Беседа «План от дома до детского сада», рисование «Моя дорога»

6.2. Пешеходы на остановках общественного транспорта

Теория (1 занятие): Дидактическая игра «Автобус», чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров».

Практика (1 занятие): Развлечение «Мы – пешеходы!»

6.3. Тротуары

Теория (1 занятие): Беседа «Тротуарные дорожки», дидактическая игра «Положи дорожки на места»

6.4. Безопасность пешеходов

Теория (1 занятие): Ситуативная беседа «Маршрут до ДК Ильича», «Маршрут до Ачинского Драмтеатра», дидактическая игра «Дополни маршрут», рисование «Пешеход»

Практика (1 занятие): сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей»

VII. Дорожные знаки (8 занятий)

7.1. Дорожные знаки

Теория (1 занятие): Чтение стихотворения С.Михалкова «Дорожные знаки»

Практика (1 занятие): Развлечение «В поисках сундучка дорожных знаков»

7.2. Запрещающие знаки

Теория (2 занятия):

- Дидактическая игра «Найди запрещающий знак», беседа «Запрещающий знак»
- Рисование «Запрещающий знак»

7.3. Предупреждающие знаки

Теория (2 занятия):

- Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак», беседа «Предупреждающие дорожные знаки».
- Дидактическая игра «Найди знак».

7.4. Информирующие знаки

Теория (2 занятия):

- Дидактическая игра «Найди информирующий знак».
- Беседа «Дорожные знаки», дидактическая игра «Собери знак»

VIII. Мы водители (4 занятия)

8.1. Трехколесный друг

Теория (2 занятия):

- Беседа «Мой велосипед», дидактическая игра «Части велосипеда».
- Рисование «Трехколесный друг»

8.2. Самокат

Теория (1 занятие): Беседа «Катится мой самокат», дидактическая игра «Собери предметы»

Практика (1 занятие): Развлечение «Азбука безопасного движения»

IX. Правила дорожные всем детям знать положено! (4 занятия)

9.1. Знаешь сам, Поделись с другом!

Теория (1 занятие): Выставка детских рисунков «Мир на дороге»

9.2. Безопасно на улицах города

Практика (1 занятие): Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС»

9.3. **Итоговая аттестация:** Правила дорожные всем детям знать положено

Теория (1 занятие): Викторина «Знаем правила ПДД»

Практика (1 занятие): Развлечение «В стране дорожной безопасности»

Планируемые результаты:

1. Освоил программу четвертого года обучения
2. Знает и называет разные виды транспорта, его назначение.
3. Знает и называет правила поведения в транспорте.
4. Знает, что такое перекресток, «зебра», части дороги
5. Знает о работе водителя и сотрудника ГИБДД
6. Знает и показывает дорожные знаки

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно-признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для успешной и эффективной реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- *Личностно-ориентированного обучения* (автор - И.С. Якиманская), – обучающимся даются индивидуальные задания с учетом их возможностей и способностей, задания варьируется по степени сложности, создаются психолого-педагогических условия для продуктивной работы каждого и всей группы.
- *Технология проблемного обучения* (автор - Д. Дьюи) Применяется в работе с обучающимися посредством создания в сознании обучающихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению.
- *Игровые технологии* вводятся при проведении занятий, при проверке знаний в момент проведения промежуточной аттестации.
- *Здоровьесберегающие технологии* (автор В.Ф. Базарный) используются в течение учебного года при проведении с обучающимися бесед: «Правила техники безопасности», «Личная гигиена», «Вредные привычки»; физкультминуток: «Упражнения для глаз, рук, плеч».
- *Информационно-коммуникационные технологии* применяется в рамках проведения практических занятий для повышения эффективности образовательной деятельности.

Методы и приемы образовательной деятельности

В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами, чертежами и их составление);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

Методы обучения

Наглядные методы

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Словесные методы

1. Рассказ педагога

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту обучающихся, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4. Чтение художественной литературы.

Игровые методы

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Дидактические материалы

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки);
- набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающе-игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка, белый ремень и перчатки, погоны, нагрудные изображения различного вида транспорта);
- компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;
- тренировочные упражнения;
- индивидуальные обучающие карточки и таблицы;
- дидактические игры.

Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованных уголков по ПДД в группах.

В первой младшей группе обучающиеся знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств.
- Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе обучающихся продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть.
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для обучающихся средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, обучающиеся 4-5 лет должны чётко представлять, что, когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе обучающиеся узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого обучающиеся смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда обучающиеся сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный

переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Кроме того, для обучающихся старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора дорожно-патрульной службы: жезл, фуражка.

В подготовительной группе обучающиеся встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Оборудование групп: стол и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитно-маркерная доска, фланелеграф или коврограф.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, карандаши, фломастеры.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы – это мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, которые принимают участие в создании образовательной среды и участвуют в образовательном процессе, становятся непосредственными его участниками (участвуют в творческих и различных конкурсах).

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет обучающийся навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему обучающиеся чувствуют себя на дороге некомфортно.

Примеры оформления уголка:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.

3. Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»;
- «Внимание – мы ваши дети!»;
- «Ребёнок имеет право жить!»;
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка».

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у обучающихся уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По результату освоения у обучающихся данной дополнительной общеразвивающей программы:

- будут сформированы практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения; систематизированы знания об устройстве улицы, дорожного движения, транспорте, дорожных знаков; будут уметь применять полученные знания в практической деятельности;
- будут развиты творческие способности, логическое мышление, внимание, память, мышление, речь, умение отвечать на поставленные вопросы.
- будет воспитана культура поведения на улице и в транспорте.

Метапредметные результаты:

Формирование регулятивных УУД (универсальных учебных действий):

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Формирование познавательных УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Формирование коммуникативных УУД:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные:

будут знать:

- пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);
- дорожные знаки, название групп знаков, их назначение: предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы», «Дети»); запрещающие знаки («Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»); знаки приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»); предписывающие знаки («Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки особых предписаний («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»); знаки сервиса: «Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы». «Место отдыха»; информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»);
- виды перекрёстков;
- термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;

- правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
- правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
- пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);
- опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.).
- правила перехода железной дороги.

будут уметь:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств и их части;

будут владеть:

- устойчивыми навыками безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге, движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зленый сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходному переходу;
- не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. в специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).

Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения правилам безопасного поведения на дороге.

Для отслеживания результативности образовательного процесса будут использованы три вида контроля:

1 – входной контроль (сентябрь)

2 – промежуточная аттестация (май. 1 и 2 год обучения)

2 – итоговая аттестация (май. 3 год обучения).

Фонд оценочных материалов

Для проведения аттестации обучающихся подобран стимульный материал, направленный на проверку теоретических знаний, практических знаний и умений обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы. Материал используется для проведения входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение 1)

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При проведении мониторинга используются следующие методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Для фиксирования результатов диагностики используются таблицы мониторинга образовательных результатов по программе на разных годах обучения.

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла – обучающийся самостоятельно выполняет диагностическое задание.

2 балла – обучающийся понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя.

1 балл – обучающийся не понимает или не выполняет задание.

Напротив фамилии и имени каждого обучающегося проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (средний балл).

Уровни усвоения программы:

высокий – от 2,3 до 3,0 баллов;

средний – от 1,6 до 2,2 баллов;

низкий – менее 1,5 баллов.

Низкий уровень развития

Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними; не может выполнять практические задания без помощи взрослого; не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития

Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть; затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания; при оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития

Обучающийся способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними; самостоятельно выполняет практическое задание; объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

По окончании обследования планируется индивидуальная работа с обучающимися.

Мониторинг образовательных результатов по программе «Правила дорожные детям знать положено!»
Первы год обучения (от 4 до 5 лет)

№ п/п	ФИ ребенка	Называет виды транспорта		Указывает признаки грузового транспорта		Называет и показывает части грузового и легкового транспорта		Знает, что такое светофор и его назначение		Знает о сигналах светофора		Называет и показывает тротуар		Называет и показывает проезжую часть		Знает о пассажирском транспорте, называет		Знает, где можно играть детям		Знает, почему нельзя играть на проезжей части и тротуаре		Итог	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
Итог																							

Мониторинг образовательных результатов по программе «Правила дорожные детям знать положено!»
Второй год обучения (от 5 до 6 лет)

№ п/п	ФИ ребенка	Знает и называет грузовой транспорт и что перевозит		Знает и называет пассажирский транспорт, называет отличие		Называет правила поведения в общественном транспорте		Знает и называет машины специального назначения		Знает о светофоре, его назначении, значение сигналов светофора		Знает, что такое улица		Знает, кто такие пешеходы, знает правила поведения пешеходов		Знает, что такое пешеходный переход и его назначение		Знает, что такое проезжая часть, одностороннее и двухстороннее движение		Знает и называет дорожные знаки		Итог	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
Итог																							

Мониторинг образовательных результатов по программе «Правила дорожные детям знать положено!»
Третий год обучения (от 6 до 7 лет)

№ п/п	ФИ ребенка	Знает и называет виды транспорта		Знает и называет пассажирский транспорт, его функции, пассажиров		Знает и называет правила поведения в общественном транспорте, личном автомобиле		Знает, что такое перекресток, «зебра», их назначение, о правилах перехода через дорогу		Знает, кто контролирует движение, рассказывает о работе инспектора ГИБДД		Знает и называет части дороги и их назначение		Знает и называет виды дорожных знаков		Знает о том, где ездят велосипеды, правила езды на велосипеде		Итог	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
Итог																			

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса:

Сборники

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
3. Гончаров, Е. В. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях: учебное пособие [Текст]:/ / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.—139с.
4. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД». – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Соколова, Т. Б. Основы Правил дорожного движения - педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений [Текст]:/ Т.Б. Соколова. - Кемерово: ГЦДТТ, 2007 -34 с.
7. Купреева, Л. И. Школа дорожной грамоты:/ Л.И.Купреева, О.С.Штефняк. – Кемерово: Мастер флаг, 2011 – 170 с.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. - «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
9. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативность/ материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск –Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017 –532с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: 2011.
12. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. /Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
13. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями:/16-е изд., испр. и доп.- Новосибирск: Норматика, 2018 -80 с.
15. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода:/познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. - Кострома: Кедр, 2013.- 32 с

Статьи журналов

1. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова //Молодой ученый. — 2015 — № 15 — с. 567 - 572

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196
5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках :/С. А. Васильева, В.И. Мирясова. – Москва: Школьная Пресса, 2005 -32 с.
2. Соколова, Т. Б. Дорожные фантазии дошкольников / Соколова Т.Б. - Кемерово: УМЦБДДДиЮ, 2009 - 44с.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Первый год обучения (от 4 до 5 лет)

Задания для входного контроля, промежуточной аттестации

- задание по разделу «Называет виды транспорта»

Перед обучающимся картинка с изображением транспорта (рисунок 3.1)

Посмотри и назови, какой транспорт изображен на картинке

Рисунок 3.1

- задание по разделу «Указывает признаки грузового транспорта»

Перед обучающимся картинка с изображением грузового и легкового автомобиля (рисунок 3.2)

Посмотри внимательно на картинку, чем отличается грузовой транспорт от легкового?

Рисунок 3.2

- задание по разделу «Называет и показывает части грузового и легкового транспорта»

Перед обучающимся картинка с изображением грузового и легкового автомобиля (рисунок 3.3, 3.4)

Внимательно посмотри и назови части грузового транспорта, легкового транспорта

Рисунок 3.3

Рисунок 3.4

- задание по разделу «Знает, что такое светофор и его назначение»
Перед обучающимся картинка с изображением светофора (рисунок 3.5)
Что такое светофор? зачем нужен светофор? что означает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?

Рисунок 3.5

- задание по разделу «Знает о сигналах светофора»
Перед обучающимся картинка с изображением светофора (рисунок 3.5)
Что означает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?

- задание по разделу «Называет и показывает тротуар»
Перед обучающимся картинка с изображением тротуара (рисунок 3.6)
Что такое тротуар? покажи на картинке, где он расположен

Рисунок 3.6

- задание по разделу «Называет и показывает проезжую часть»
Перед обучающимся картинка с изображением дороги (рисунок 3.7)
Что такое проезжая часть? покажи на картинке проезжую часть

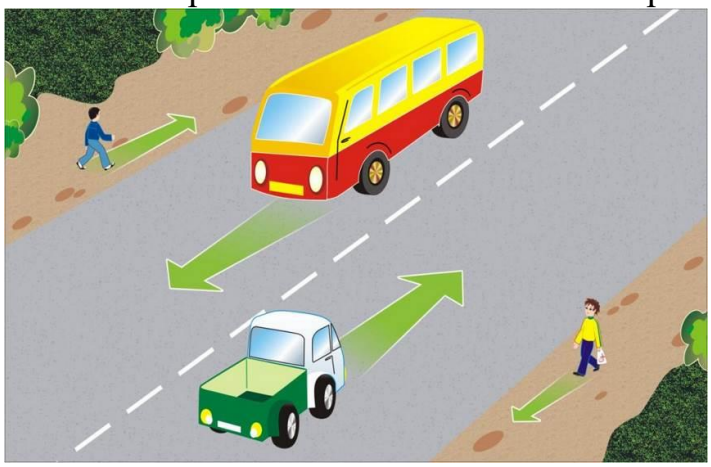

Рисунок 3.7

- задание по разделу «Знает о пассажирском транспорте, называет его»
Перед обучающимся картинка с изображением пассажирского транспорта (рисунок 3.8)
-какой пассажирский транспорт знаешь?
Покажи и назови на картинке, какой транспорт изображен

Рисунок 3.8

- задание по разделу «Знает, где можно играть детям»

Перед обучающимся картинка с изображением двора (рисунок 3.9, 3.10)
На проезжей части, детям можно играть? где разрешено детям играть?

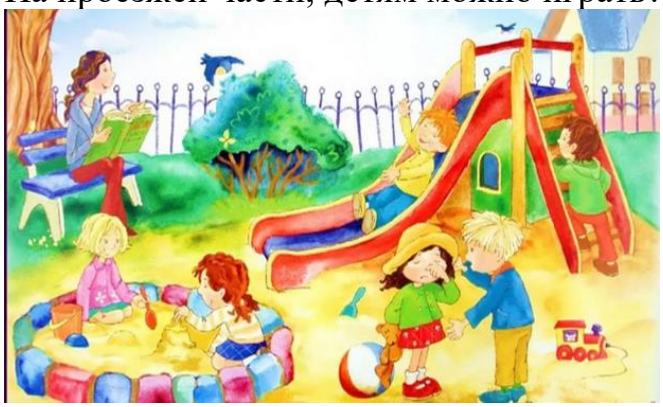

Рисунок 3.9

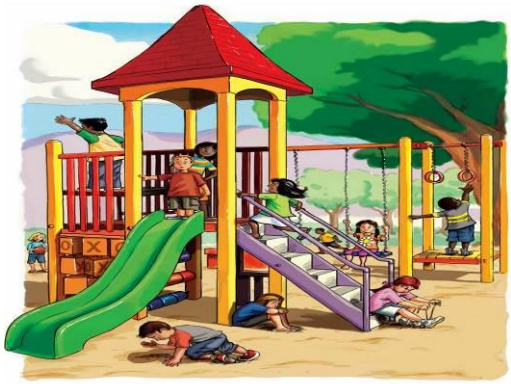

Рисунок 3.10

- задание по разделу «Знает, почему нельзя играть на проезжей части и тротуаре»
Перед обучающимся картинка с изображением игр детей на проезжей части дороги (рисунок 3.11, 3.12)
Почему нельзя играть на тротуаре? почему нельзя играть на проезжей части дороги?

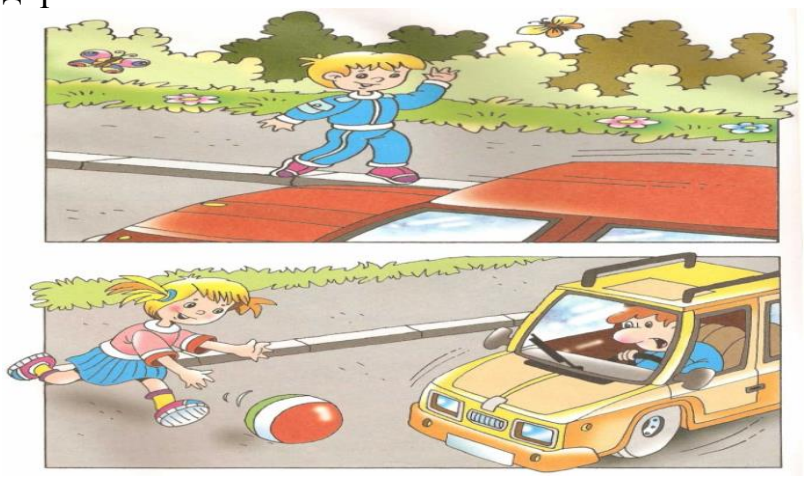

Рисунок 3.11

Рисунок 3.12

Второй год обучения (от 5 до 6 лет)

Задания для входного контроля, промежуточной аттестации

- задание по разделу «Знает и называет грузовой транспорт, что перевозит»

Перед обучающимся картинки с изображением грузового, пассажирского, специального транспорта (рисунки 4.1, 4.2, 4.3).

Выбери картинку с изображением грузового транспорта, назови машины, что перевозят.

Рисунок 4.1

Рисунок 4.2

Пассажирский транспорт

Рисунок 4.3

- задание по разделу «Знает и называет пассажирский транспорт, называет отличие»

Перед обучающимся картинки с изображением грузового, пассажирского, специального транспорта (рисунки 4.1, 4.2, 4.3).

Выбери картинку с изображением пассажирского транспорта, назови их, кого перевозят.

- задание по разделу «Называет правила поведения в общественном транспорте»

Перед обучающимся картинка с изображением ситуаций поведения в транспорте (рисунок 4.4).

Посмотри на картинки, расскажи, где пассажиры поступают правильно, а где нет, почему?

Рисунок 4.4

- задание по разделу «Знает и называет машины специального назначения»
Перед обучающимся картинки с изображением грузового, пассажирского, специального транспорта (рисунки 4.1, 4.2, 4.3).
Выбери картинку с изображением специального транспорта, назови машины, какое у них назначение?

- задание по разделу «Знает о светофоре, его назначении, значении сигналов светофора»
Перед обучающимся картинка с изображением светофоров (рисунок 4.5).
Посмотри на картинку, что ты видишь? Чем отличаются светофоры? Какое у них назначение? Что означают сигналы светофора?

Рисунок 4.5

- задание по разделу «Знает, что такое улица»
Перед обучающимся картинка с изображением улицы (рисунок 4.6).
Рассмотри картинку, назови части дороги, назови участников дорожного движения

Рисунок 4.6

- задание по разделу «Знает, кто такие пешеходы, знает правила поведения пешеходов»

Перед обучающимся картинка с изображением ситуаций поведения на дороге (рисунок 4.7).

Посмотри на картинки, расскажи, где пешеходы поступают правильно, а где нет, почему?

Рисунок 4.7

- задание по разделу «Знает, что такое проезжая часть, одностороннее и двухстороннее движение»

Перед обучающимся картинки с изображением частей дороги и одностороннего и двухстороннего движения (рисунки 4.6, 4.8).

Выбери картинку с изображением одностороннего движения, двухстороннего движения. Покажи проезжую часть дороги. Почему они так называются?

Рисунок 4.8

- задание по разделу «Знает и называет дорожные знаки»

Перед обучающимся картинки с изображением дорожных знаков (рисунок 4.9)

Покажи предупреждающие знаки, назови их, почему они так называются? (И так по всем видам знаков)

Рисунок 4.9

Третий год обучения (от 6 до 7 лет)

Задания для входного контроля, итоговой аттестации

- задание по разделу «Знает и называет виды транспорта»

Перед обучающимся картинки с изображением разного вида транспорта (рисунки 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5).

Выбери картинку с изображением разного транспорта, назови машины, их назначение.

Рисунок 5.1

Рисунок 5.2

Рисунок 5.4

Пассажирский транспорт

Рисунок 5.3

Рисунок 5.5

- задание по разделу «Знает и называет пассажирский транспорт, его функции, пассажиров.

Перед обучающимся картинки с изображением разного вида транспорта (рисунки 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5).

Выбери картинку с изображением пассажирского транспорта, назови их, кого перевозят.

- задание по разделу «Называет правила поведения в общественном транспорте, личном автомобиле»

Перед обучающимся картинка с изображением ситуаций поведения в транспорте (рисунок 5.6, 5.7).

Посмотри на картинки, расскажи, где пассажиры поступают правильно, а где нет, почему?

Рисунок 5.6

Рисунок 5.7

- задание по разделу «Знает, что такое перекресток, «зебра», их назначение, о правила перехода через дорогу»

Перед обучающимся картинки с изображением перекрестка, пешеходного перехода (рисунок 5.8)

Посмотри на картинку, что это? Для чего это нужно? Как правильно переходить дорогу?

Перед обучающимся картинка с изображением ситуаций поведения на дороге (рисунок 5.9).

Посмотри на картинки, расскажи, где пешеходы поступают правильно, а где нет, почему?

Рисунок 5.8

Рисунок 5.9

-задание по разделу «Знает, кто контролирует движение, рассказывает о работе инспектора ГИБДД»

Перед обучающимся картинка с изображением инспектора ГИБДД (рисунок 5.10)
Кто регулирует движение? Кто такой инспектор ГИБДД? Что он делает на дороге?

Рисунок 5.10

- задание по разделу «Знает и называет части дороги и их назначение»
Перед обучающимся картинка с изображением улицы (рисунок 5.11).
Рассмотри картинку, назови части дороги, назови участников дорожного движения

Рисунок 5.11

- задание по разделу «Знает и называет дорожные знаки»
Перед обучающимся картинки с изображением дорожных знаков (рисунок 5.12)
Покажи предупреждающие знаки, назови их, почему они так называются? (И так по всем видам знаков)

Рисунок 5.12

- задание по разделу «Знает о том, где ездят велосипеды, правила езды на велосипеде.

Перед обучающимся картинки с изображением правил передвижения велосипедистов.

Посмотрите на картинки, какие правила вы знаете? Где передвигается велосипедист? Почему можно кататься только по велосипедным дорожкам?

Рисунок 5.13

Рисунок 5.14

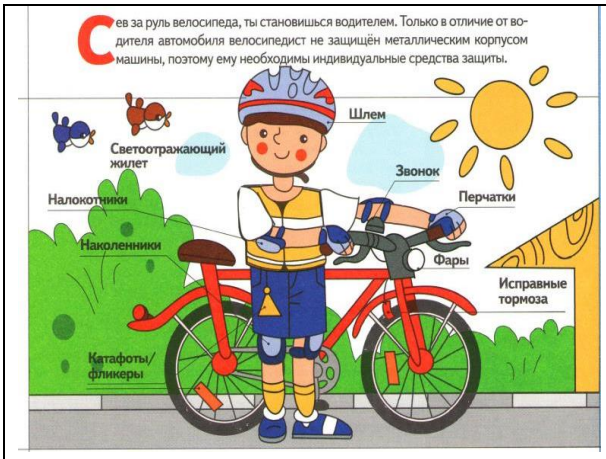

Рисунок 5.15

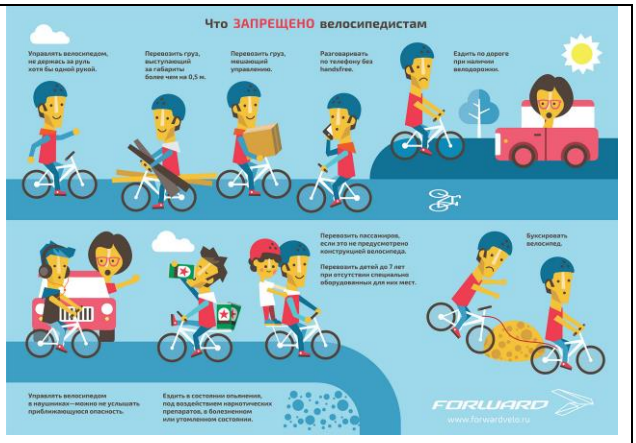

Рисунок 5.16